Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономическая география»

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02 Туризм , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, и учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022г.)

Составители: доцент кафедры менеджмента, маркетинга, и туризма_____ З.Ю. Калоева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента, маркетинга и туризма

(протокол от «14» апреля 2022 г. № 5).

Зав. кафедрой_____/С.Ф.Дзагоев

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «20» апреля 2022 г. № 8)

Председатель совета факультета_____/Л.М.Цаллагова

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13._

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	32
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	64
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Дисциплина содержит теоретические и практические вопросы по подготовке специалистов по сервису и туризму. Экономическая география- это дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации.

Целью освоения дисциплины «Экономическая география» - формирование у студентов, системы знаний географической картины мира, дать соответствующие понятия в области видового разнообразия туризма; проанализировать динамику развития туризма в ведущих странах мира, выявить и обобщить факторы, влияющие на мощность турпотоков.

Задачи:

-проанализировать экономически развитие регионы мира, выявить районы с уникальными природными особенностями, дающими возможность организации туризма;

-исследовать влияние процессов этногенеза на формирование населения мира, влияние природных и
социальных условий на жизнь и хозяйственную деятельность человечества;

- проанализировать влияние современных тенденций и технологий на развитие туризма в отдельных регионах и странах мира, достижение результативности в обработке научной информации;

-анализ экономики государств, с различным уровнем развития инфраструктуры влияние на туриндустрию;

- изучить формирование крупных дестинаций, в странах с развитой инфраструктурой;

- пользоваться географической картой, литературой, электронными средствами для извлечения необходимого материала в области познания географических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономическая география» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.14.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен проектировать объекты туристской деятельности (ПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код	**Формулировка**	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методы и принципы поиска необходимой информации. Знание способов поиска информации, методы ее интерпретации и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Интерпретировать и ранжировать информацию в соответствие с поставленными задачи и запросами	Навыками поиска и интерпретации информации в соответствие с поставленными задачи и запросами.
ПК-2	Способен проектировать объекты туристской деятельности	Экономико-географические факторы развития РФ и отдельных субъектов	Осуществлять комплексную экономико-географическую характеристику территориальных субъектов РФ	Навыками анализа природно-географических, экономико-географических факторов для дальнейшего составления туристско-экскурсионных программ.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1-2	**Тема1. Предмет, методы и задачи курса/лекции/** «Экономическая география» изучает экономический механизм размещения производства, определение экономической эффективности регионального развития. Рассматриваются социально-экономические системы по составу и охвату территории, методы исследования: балансовый, картографический, статистический, сравнительно-географическ	**4**	**4**	**Тема1.Роль экономико-географических знаний в развитии туризма** 1. Предмет экономической географии; 2. Задачи экономической географии; 3. Методы экономической географии. 4.Сущность регионоведения	**5**	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.			**А) [1], [2], [3]**

	ий, системного анализа, программно-целевого моделирования. страны в целом. **Тема1.Роль экономико-географических знаний в развитии туризма(практич)** 1. Предмет экономической географии; 2. Задачи экономической географии; 3. Методы экономической географии. 4.Сущность регионоведения								
3-4	**Тема2. Природная среда и природно-ресурсный потенциал территории./ лекции/** Вопросы для обсуждения Рассматриваются понятия «природных ресурсов», «природных условий», «природно-ресурсного потенциала	**4**	**4**	**Тема2. Глобальные проблемы природопользования в современном мире.** 1.Особенности формирования природной среды и взаимосвязь с природно-ресурсным потенциалом территории. 2.Природоохранные территории как центры экологического туризма.	**5**	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.			**А) [1], [2], [3]**

	(ПРП)». Рассматриваются основные классификации природных ресурсов (экономическая, природная, экологическая). Ресурсообеспеченность территории России. Экономическая оценка природных ресурсов по основным направлениям: количественная, технологическая, экономическая. Дается оценка запасов полезных ископаемых по категориям (А., Б, С1, С2, Д1, Д2), структура общего использования России. **Тема2. Природно-ресурсный потенциал территории) /практич/.** 1. Физико-географическое страноведени								

	е; 2.Природные факторы развития туризма; 3.Рельеф, климат, гидрография, Природные зоны, флора и фауна как туристские ресурсы.								
5-6	**Тема3. Население. География урбанизации России. (лекции)** Рассматривается современная демографическая ситуация в России. Этнический и конфессиональный (религиозный) состав населения, плотность и особенности расселения населения России ("главная полоса расселения"). Миграции, виды миграционных потоков (безвозвратные, временные, сезонные, маятниковые	**4**	**4**	**Тема3. Современная демографическая ситуация в России)/практич/.** Этнический, конфессиональный (религиозный) состав населения. Плотность, особенности расселения населения России ("Главная полоса расселения"). 3. Миграции, виды миграционных потоков. 4. Город, структурно-функциональная классификация российских городов. Городские агломерации: функции, типы. Крупные городские агломерации (КГА) России.5. Урбанизация. Основные этапы урбанизации в России. Уровень и региональные различия урбанизации	**5**	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.			**А) [1], [2], [3]**

	). Этнонациональные и демографические проблемы государства. Город, структурно-функциональная классификация городов, городские агломерации: структурные элементы, функции, типы (моноцентрические и полицентрические). Крупные городские агломерации (КГА) России. Урбанизация: понятие, основные этапы урбанизации России. Уровень урбанизации и региональные различия современной России. **Тема3. Современная демографическая ситуация в России)/практич/.** . Этнический, конфессиона			России.					

	льный (религиозный) состав населения. Плотность, особенности расселения населения России ("Главная полоса расселения"). 3. Миграции, виды миграционных потоков. 4. Город, структурно-функциональная классификация российских городов. Городские агломерации: функции, типы. Крупные городские агломерации (КГА) России.5. Урбанизация. Основные этапы урбанизации в России. Уровень и региональные различия урбанизации России.								
7-8	**Тема 4. Промышленный комплекс России. Отраслевая**	**4**	**4**	**Тема4. Промышленный комплекс России. Отраслевая и территориальная структуры.**	**5**	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия,			**А) [1], [2], [3]**

	и территориальная структуры. / лекции/ Промышленный комплекс на современном этапе развития экономики государства. Классификации отраслей промышленности (по группам добывающие и обрабатывающие, "А" и "Б", по степени рыночной устойчивости; инфляционные, депрессионные, кризисные, стабильные; по межотраслевым комплексам). Отраслевая структура промышленности. Условия и факторы размещения промышленности (природные условия и ресурсы, социально-экономическ			Промышленный комплекс на современном этапе развития экономики государства. Классификации отраслей промышленности (по группам добывающие и обрабатывающие, "А" и "Б", по степени рыночной устойчивости; инфляционные, депрессионные, кризисные, стабильные; по межотраслевым комплексам). Отраслевая структура промышленности. Условия и факторы размещения промышленности (природные условия и ресурсы, социально-экономические, материально-технические и рыночные инфраструктурные, технико-экономические, организационно-экономические, экономико - географическое положение, особенности общественно-исторического развития). Территориальная структура промышленности (промышленное районирование):		3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.			

	ие, материально-технические и рыночные инфраструктурные, технико-экономические, организационно-экономические, экономико - географическое положение, особенности общественно-исторического развития). Территориальная структура промышленности (промышленное районирование): пункт, центр, узел, агломерация, район. Методы экономического обоснования производства: коэффициент локализации производства (Кл), коэффициент душевого производства (Кд), коэффициент межрайонной товарности (Кмт),			пункт, центр, узел, агломерация, район. Методы экономического обоснования производства: коэффициент локализации производства (Кл), коэффициент душевого производства (Кд), коэффициент межрайонной товарности (Кмт), показатель отраслей рыночной специализации (Су), показатель экономической эффективности размещения отраслей (Э).					

	показатель отраслей рыночной специализации (Су), показатель экономической эффективности размещения отраслей (Э). **Тема 4.Формирование рыночных отношений в России/практич/** Новые формы промышленной интеграции: холдинги, финансово-промышленные группы (ФПГ). Экономическая деятельность и география размещения ФПГ. 3. Свободная экономическая зона – как форма организационно-хозяйственной структуры современной России.								
9-10	**Тема5. География основных межотрасле вых**	**4**	**4**	**Тема5.** Промышленный комплекс на современном этапе.	**5**	1.Доклады и презентации; 2.Диску		**А) [1], [2], [3]**	

	комплексов (М ОК) Понятие М. О.К. Принципы и пути формирования, выполняемые функции. 1. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК): топливная промышленность и электроэнергетика. Их роль в экономике, современный уровень развития, территориальная организация основных месторождений нефти, газа, угля и электростанций. Перспективы развития ТЭКа России. 2. Машиностроительный комплекс. Факторы производства (производственная специализация и кооперирование), классификация отраслей, территориаль			Классификации отраслей промышленности. 2 Отраслевая структура промышленности. 3 Территориальная структура промышленности (теория промышленного районирования) 4 Методы экономического обоснования производства.		ссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.			

	ная специализация машиностроения по федеральным округам РФ. Военно-промышленный комплекс (ВПК): отраслевая структура, основные районы и центры концентрации России. 3. Комплекс конструкционных материалов. Отраслевая структура: черная и цветная металлургия, химическая и нефтехимическая промышленность, лесопромышленный комплекс. Факторы размещения и уровень развития отраслей и производств. География металлургических баз России и основных промышленных предприятий комплекса. **Тема5.**								

	Промышленный комплекс Российской Федерации/ практич/ 1 Промышленный комплекс на современном этапе. Классификации отраслей промышленности. 2 Отраслевая структура промышленности. 3 Территориальная структура промышленности (теория промышленного районирования) 4 Методы экономического обоснования производства.								
11-12	**Тема 6.Агропромышленный комплекс России. География сельскохозяйственных районов./лекции/** Структурно-отраслевой состав звеньев агропромыш	**4**	**4**	**Тема 6. География сельскохозяйственных районов.** Структурно-отраслевой состав звеньев агропромышленного комплекса (АПК): отрасли промышленности собственное сельское хозяйство, отрасли, обеспечивающие	**5**	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным			**А) [1], [2], [3]**

	ленного комплекса (АПК): отрасли промышленности собственное сельское хозяйство, отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, переработку и транспортировку сельскохозяйственной продукции, отрасли производственной и социальной инфраструктуры. Отличительные черты сельскохозяйственного производства от отраслей промышленности, факторы размещения сельского хозяйства (агроклиматические, социально-демографические, технико-экономические). Классификации отраслей сельского хозяйства: растениеводс			заготовку, хранение, переработку и транспортировку сельскохозяйственной продукции, отрасли производственной и социальной инфраструктуры. Отличительные черты сельскохозяйственного производства от отраслей промышленности, факторы размещения сельского хозяйства (агроклиматические, социально-демографические, технико-экономические). Классификации отраслей сельского хозяйства: растениеводства и животноводства. Растениеводство России: география основных сельскохозяйственных структур. Животноводство: отраслевая структура и география животноводческих баз. Тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства России.		темам.			

	тва и животноводства. Растениеводство России: география основных сельскохозяйственных структур. Животноводство: отраслевая структура и география животноводческих баз. Тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства России. **Тема6. Классификации отраслей сельского хозяйства: растениеводства и животноводства.** Растениеводство России: география основных сельскохозяйственных структур. Животноводство: отраслевая структура и география животноводческих баз.								
13-14	**Тема7.**	**4**	**4**	**Тема7.**	**5**	1.Докла			**А)**

	География транспортной инфраструктуры /лекции/ Единая транспортная система России. Классификация видов транспорта (по геосферам, видам сообщения, принадлежности транспортных средств). Влияние природных и социально-экономических условий на формирование транспортного комплекса. Основные виды транспорта и их роль в грузо-пассажироперевозках России. Понятие транспортного баланса, транспортной сети и их экономических показателей (коэффициент транспортной слагающей,			**Транспортная система России.** Основные виды транспорта и их роль в грузо-пассажироперевозках России. Понятие транспортного баланса, транспортной сети и их экономических показателей (коэффициент транспортной слагающей, густота транспортной сети). Характеристика ведущих видов транспорта России: железнодорожного и трубопроводного, география грузоперевозок.		ды и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.			**[1], [2], [3]**

	густота транспортной сети). Характеристика ведущих видов транспорта России: железнодорожного и трубопроводного, география грузоперевозок. **Тема7. Характеристика ведущих видов транспорта России:** железнодорожного и трубопроводного, география грузоперевозок./практич/								
15-16	**Тема 8. Экономическое районирование. Региональная политика России./лекции/** Таксономические единицы экономического районирования (макрорайоны мезорайоны, микрорайоны).	**4**	**4**	**Тема. Региональная политика России** Таксономические единицы экономического районирования (макрорайоны мезорайоны, микрорайоны). Современные типы экономических районов (по времени образования, по объему произведенной продукции, по использованию трудовых ресурсов и др. показателей в	**4**	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам. 4.Реферат			**А) [1], [2], [3]**

	Современные типы экономических районов (по времени образования, по объему произведенной продукции, по использованию трудовых ресурсов и др. показателей в условиях рынка). Проблемы районирования России. Понятие региональной политики и основные направления региональной политики государства. Методы проведения региональной политики и формирование рыночных структур в регионах. Региональные программы экономического и социального развития регионов России. **Тема8. Принципы экономического районирования территории**			условиях рынка). Проблемы районирования России. Понятие региональной политики и основные направления региональной политики государства. Методы проведения региональной политики и формирование рыночных структур в регионах. Региональные программы экономического и социального развития регионов России.					

	Экономический район: принципы выделения, признаки обоснования, механизм образования экономического района (по Б. Н. Зимину). 2 Таксономические единицы (макро-, мезо-, микрорайоны). 3 Проблемы районирования России. Современная сетка федеральных округов. 4 Региональная политика. Основные направления, методы проведения региональной политики.								
Итого		**32**	**32**		**44**	**экзамен**			

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Основным фактором размещения предприятий черной металлургии является фактор:
Потребительский;
Водный;
+Сырьевой;
Транспортный.

Крупнейшими центрами НПЗ в Поволжском районе являются:
+Самара, Волгоград, Сызрань, Саратов;
Казань, Елабуга;
Астрахань, Тверь.

Наличие всех стадий производства на едином металлургическом предприятии – это:
+Предприятие полного цикла;
Цветная металлургия;
Малая металлургия.

Первое звено агропромышленного комплекса включает:
Производство тканей;
+Зерновое хозяйство;
Производство удобрений;
Кондитерскую промышленность.

Электроника и электротехника относятся к комплексу:
+Машиностроительному;
Металлургическому;
Химико-лесному.

Одним из принципов территориальной организации народного хозяйства является:
+Комплексность;
Социальность;
Природность;
Зональность.

Характерной чертой расселения Сибири является:
Равномерное расселение населения;
Отсутствие городов-миллионеров;
+Сосредоточение на юге региона;

К отраслям топливно-энергетического комплекса относятся:
Нефтехимическая;
+Нефтяная;
Приборостроение.

Объединение промышленных предприятий с финансовыми учреждениями на основе установленных между ними отношений экономического и финансового взаимодействия называется:

Холдинг;
+Финансово-промышленная группа;
ТНК.

В своем размещении атомные электростанции ориентируются в первую очередь на:
+Потребителя;
Источники топлива;
Дешевую рабочую силу;
Источники воды.

Первой металлургической базой России является:
Центральная;
Западно-Сибирская;
+Уральская.

В большинстве районов Европейской части России наиболее целесообразно развитие отраслей машиностроения, отличающихся:
Повышенными металлоемкостью и трудоемкостью;
Повышенной металлоемкостью и пониженной трудоемкостью;
+Пониженной металлоемкостью и повышенной трудоемкостью.

Центрами медной промышленности в РФ являются:
+Красноуральск, Мончегорск, Ревда;
Новосибирск, Красноярск;
Владикавказ, Белгород.

Наиболее урбанизированным районом России является:
Поволжский;
Северо-Западный;
+Центральный;
Дальневосточный.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.

		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам."

Вопросы для подготовки к экзамену

1.Предмет, объект изучения социально-экономической географии России. Методы исследования социально-экономической географии.
2 История развития отечественной экономической географии.
3.Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
4.Особенности геополитического и экономико-географического положения России.
5.Природно-ресурсный потенциал России. Понятия “природные условия” и “природные ресурсы.” Классификация и основные виды природных ресурсов.
6.Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы. Качественная и количественная оценка месторождений полезных ископаемых. Размещение основных видов полезных ископаемых по территории России.
7.Биологические ресурсы России - земельные, водные и лесные.
8.Рекреационные ресурсы России.
9.Численность и воспроизводство населения РФ, тенденции их изменения в 20в.
10.Демографические кризисы и их влияние на динамику численности населения России.
11.Плотность и размещение населения России. Типы и формы расселения. Урбанизация.
12.Региональные различия в естественном движении населения.
13.Современная демографическая ситуация в России.
14.Поло-возрастная структура населения. Понятия “трудовые ресурсы” и “экономически активное население”.
15.Национальный состав населения. Языковые семьи и группы, основные ареалы расселения народов России.
16.Миграция населения. Виды миграции. Миграционная ситуация в РФ в конце 20в.
17.Трудовые ресурсы РФ. Рынок труда и занятость населения. География безработицы в современной России.
18.Народное хозяйство России: отраслевая и территориальная структура экономики РФ.
19.Топливно-энергетический комплекс России. Роль отрасли в экономике страны.
20.Экономико-географическая характеристика топливной промышленности России.
21.Угольная промышленность и ее территориальная организация.
22.Нефтяная и газовая отрасли топливно-энергетического комплекса.
23.Электроэнергетика России: состав и основные особенности
24.Тепловая энергетика. Гидроэнергетика.
25.Атомная энергетика: современное состояние, проблемы и перспективы. Нетрадиционные источники энергии и проблемы их использования.
26.Металлургический комплекс. Основные металлургические базы России.
27.Сырьевые и топливные базы черной металлургии. Железорудная промышленность.
28.Цветная металлургия РФ: состав и основные особенности. Цветные металлы и их классификация.
29.Машиностроительный комплекс РФ. Структура и территориальная организация отраслей машиностроения. Факторы размещения.
30.Экономико-географическая характеристика химической промышленности: отраслевая и территориальная структура. Центры химической промышленности РФ.

31.География отраслей и производств химии органического синтеза.
32.Экономико-географическая характеристика лесного комплекса, отраслевая структура.
33.Лесной комплекс: состав, особенности и значение. Лесное хозяйство России, проблемы и перспективы.
34.Легкая промышленность: структура и роль в н/х. Факторы размещения отраслей легкой промышленности.
35.География важнейших отраслей пищевой промышленности России.
36.Текстильная промышленность: состав и особенности размещения основных производств.
37.Агропромышленный комплекс: общая характеристика, отраслевая и территориальная структур
38.Растениеводство РФ: ареалы выращивания зерновых и технических культур.
39.География отраслей животноводства РФ.
40.Экономико-географическая характеристика транспортного комплекса. Транспортная система РФ.
41.Железнодорожный транспорт. Ж/д. магистрали, их роль.
42.География водного транспорта РФ. Порты и их специализация.
43.География автомобильного транспорта РФ. Проблемы развития дорожной сети в России.
44.География трубопроводного транспорта. Проблемы и преимущества.
45.География авиационного транспорта. Авиа узлы.
46. Территориальная структура и районирование России.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.Морозова Т.Г. Экономическая география России: **Учебник** для ВО. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, 479с. https://biblio-online.ru

2.Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: **учебник** для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413001\

3.Экономическая география : **учебник** и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3730-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/42624

б) дополнительная литература:

1.Федеральные округа России. Региональная экономика: учеб. пособие для бакалавров/В.Г.Глушкова.- М.: КНОРУС, 2013, 360с. https://biblio-online.ru

Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489288

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

-Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Режим доступа:

www. Gks.ru

-Сайт министерства экономического развития и торговли РФ. Режим доступа:www.tcjnjmy.gov.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;

5. OperaBrowser.